

Herzlich Willkommen in der

Kita Rasselbande



Pfarrer-Adam-Haus-Str. 6 c

63939 Wörth am Main

Telefon: 09372/8352

Leitung: Tanja Scheidemantel

kita-rasselbande@woerth-am-main.de

Der Träger unserer Einrichtung ist die
Stadt Würth am Main



Luxburgstr. 10

63939 Würth am Main

Telefon: 09372 9893-0

E-Mail: postmaster@woerth-am-main.de

1



¹ Quelle Bild: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Woerth_am_Main_Rathaus.JPG?uselang=de Urheber: Salino01

Inhalt

Lage der Einrichtung und Umfeld	4	Grenzen und Regeln geben Kindern Halt und Sicherheit	18
Unsere Gruppen	5	Eingewöhnung und Beziehungsaufbau	19
Räume innen und außen.....	6	Interne Übergänge im Haus	19
Materialvielfalt.....	6	Der Übergang zur Schule.....	19
Öffnungszeiten.....	8	Unser Tag	20
Verpflegung	9	Kinderbeteiligung – Partizipation.....	21
Unser Team.....	9	Bildungs- und Entwicklungsdokumentation.....	22
Das sind wir.....	10	Portfolio – Arbeit.....	22
Unsere Familien	11	Bildungs- und Beziehungspartnerschaften	23
Rechtliche Grundlagen unserer Arbeit	12	Bildungspartnerschaften mit außerfamiliären Partnern.....	24
Die 10 wichtigsten Kinderrechte.....	13	Qualität verpflichtet – Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung ..	25
Unser Menschenbild.....	14		
Unser Bild vom Kind.....	15		
Bildung als sozialer Prozess.....	16		
Was verstehen wir unter Inklusion?	16		
Das Konzept Sprach-Kita	17		
Bildungs- und Erziehungsbereiche.....	17		
Das Kind im Mittelpunkt	17		

Lage der Einrichtung und Umfeld

Unsere Kita ist zentral, im Herzen Wörths, gelegen. Rundherum finden sich verschiedene öffentliche Einrichtungen und Plätze, die Kirche und die Bücherei sowie das Rathaus.

Für kleine Besorgungen eignen sich ein nahe gelegener Supermarkt, eine Metzgerei und eine Bäckerei.

Auf der gegenüberliegenden Straßenseite befindet sich ein großer Parkplatz zu dem man über den Zebrastreifen gelangt.

Außerdem ist der Bahnhof in unmittelbarer Nähe, gegenüber vom Kindergarten.

Der Main ist ein beliebter Ort für Spaziergänge. Zudem laden die zahlreichen umliegenden Spielplätze zu Ausflügen ein.





Unsere Gruppen

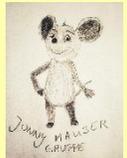
Die Kindertagesstätte Rasselbande bietet Raum für 50 Kindergartenkinder, die auf 2 Gruppen aufgeteilt sind, und 12 Krippenkindern.

Unsere Gruppennamen leiten sich von den Bilderbüchern von Heinrich Heine ab.

1. Gruppe: Dicke-Waldemar-Gruppe



2. Gruppe: Johnny-Mausler-Gruppe



Die Krippe ist unsere Krabbel-Kiste



Räume innen und außen

Jede Kindergartengruppe verfügt über einen Gruppenraum mit Hochebene, einen Nebenraum, der individuell genutzt wird, z.B. als Malatelier, Ruheraum oder Spielzimmer, eine Garderobe und einen Abstellraum. Zusätzlich hat jede Gruppe ihren eigenen Toiletten- und Waschraum.

Der Flur wird von allen Gruppen zum Spielen und Bewegen genutzt.

Zusätzlich gibt es eine Turnhalle mit Materialraum, einen Intensivraum und eine Küche. Diese Räume können auch von allen Gruppen genutzt werden.

Der große Garten bietet den Kindern mit Gebüsch, Wiesen, Hügeln, Wasserstelle mit Pumpanlage, einem großen Klettergerüst mit Rutsche, Schaukeln, Nestschaukeln, Sandkasten und einer großen, breiten Rutsche zahlreiche Möglichkeiten, sich selbst und die Natur zu erleben und dem natürlichen Bedürfnis nach Bewegung nachzukommen. Im Schuppen finden die Kinder unterschiedliche Fahrzeuge und Spielmaterial für das Spielen im Freien.

Außerdem verfügt das Gebäude noch über einen Mitarbeiter*innenraum, ein Büro, einen Putzraum, einen Waschraum, einen Heizraum sowie zwei Materialräume und Sanitärräume für Mitarbeiter*innen.

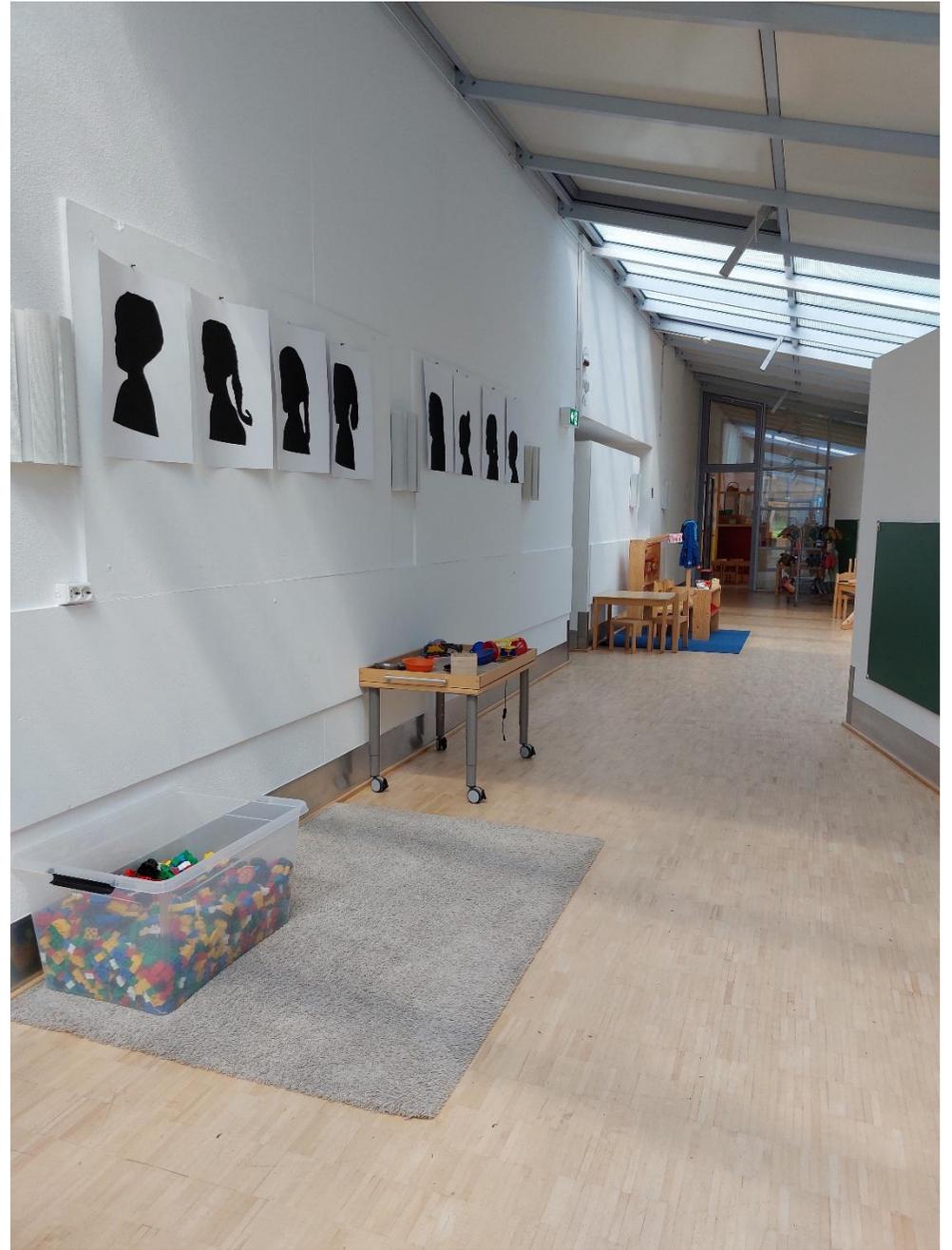
Materialvielfalt

Für die Kinder sind alle Materialien, die im Gruppenraum zu finden sind, frei zugänglich, so dass sie sich in der Freispielzeit nach Belieben damit beschäftigen können. Es gibt Kreativbereiche, Verkleidungsecken, Bauecken, Rollenspielbereiche und ausgewählte Bücher und Spiele.

Die Räume werden in regelmäßigen Abständen von den pädagogischen Kräften umgestaltet und die Spiel- und Gestaltungsmaterialien ausgetauscht. Je nach Bedarf und Jahreszeit wird variiert, um wieder neue Anreize zu schaffen.

Auf dem Außengelände stehen den Kindern, außer den vielfältigen Naturmaterialien, die uns von unseren Bäumen und Pflanzen geschenkt werden, diverses Sandspielzeug, Fortbewegungsmittel und Spiel- und Klettergerüste zur Verfügung, die die Kinder dabei unterstützen sollen, ihren Bedürfnissen nachzukommen und ihrer Kreativität freien Lauf zu lassen.

Am Turnraum angrenzend befindet sich ein Materialraum, der mit vielfältigen Turnutensilien bestückt ist. Diese werden, je nach geplanter Turnaktivität von den Erwachsenen eingesetzt.





Öffnungszeiten

Unsere Kindertagesstätte ist von 07.30 Uhr bis 15.00 Uhr geöffnet.

Durch individuelle Buchungszeiten besuchen die Kinder die Einrichtung zu unterschiedlichen Zeiten.

Vorgegeben ist eine Mindestbuchungszeit von 4,0 Stunden am Tag, und zwar von 08.45 Uhr – 12.45 Uhr.

Die Kinderkrippe ist derzeit von 7:30 – 14:00 Uhr geöffnet. Für die Krippe besteht die Mindestbuchungszeit von 8.45 – 11.45 Uhr.

Von 09.00 Uhr – 12.30 Uhr (11.30 Uhr Krippe) findet die pädagogische Kernzeit statt und daher ist die Eingangstür in dieser Zeit geschlossen.

In den Sommerferien und Weihnachtsferien sind jeweils 2 Wochen Schließzeit vorgesehen.

Die Kinder dürfen aus versicherungstechnischen Gründen nicht allein nach Hause gehen. Die abholenden Personen müssen das 14. Lebensjahr vollendet haben. Wird das Kind von einer anderen Person als den persönlich bekannten abgeholt, dann muss dies vorher in der Gruppe mitgeteilt werden.



Verpflegung

Jedes Kind bringt sein eignes Frühstück mit in die Kita sowie eine eigene Trinkflasche.

Es besteht die Möglichkeit, die Kinder am Vortag zum Mittagessen, welches monatlich abgerechnet wird, anzumelden. Das Mittagessen wird von einer Catering-Firma geliefert und in der Küche gemeinsam mit einer Fachkraft eingenommen. Das aktuelle Essensangebot wird im Eingangsbereich ausgehängt und in der Kita-App veröffentlicht.

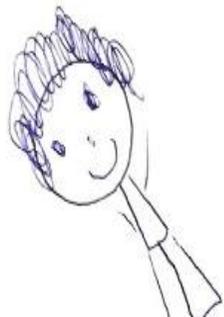
Zudem sehen wir eine unserer Aufgaben darin, die Kinder zum Thema Nachhaltigkeit zu sensibilisieren. Deshalb liegt es uns besonders am Herzen, dass die Kinder ein gesundes, möglichst plastikfreies Frühstück mitbringen.

Das Personal setzt sich wie folgt zusammen:

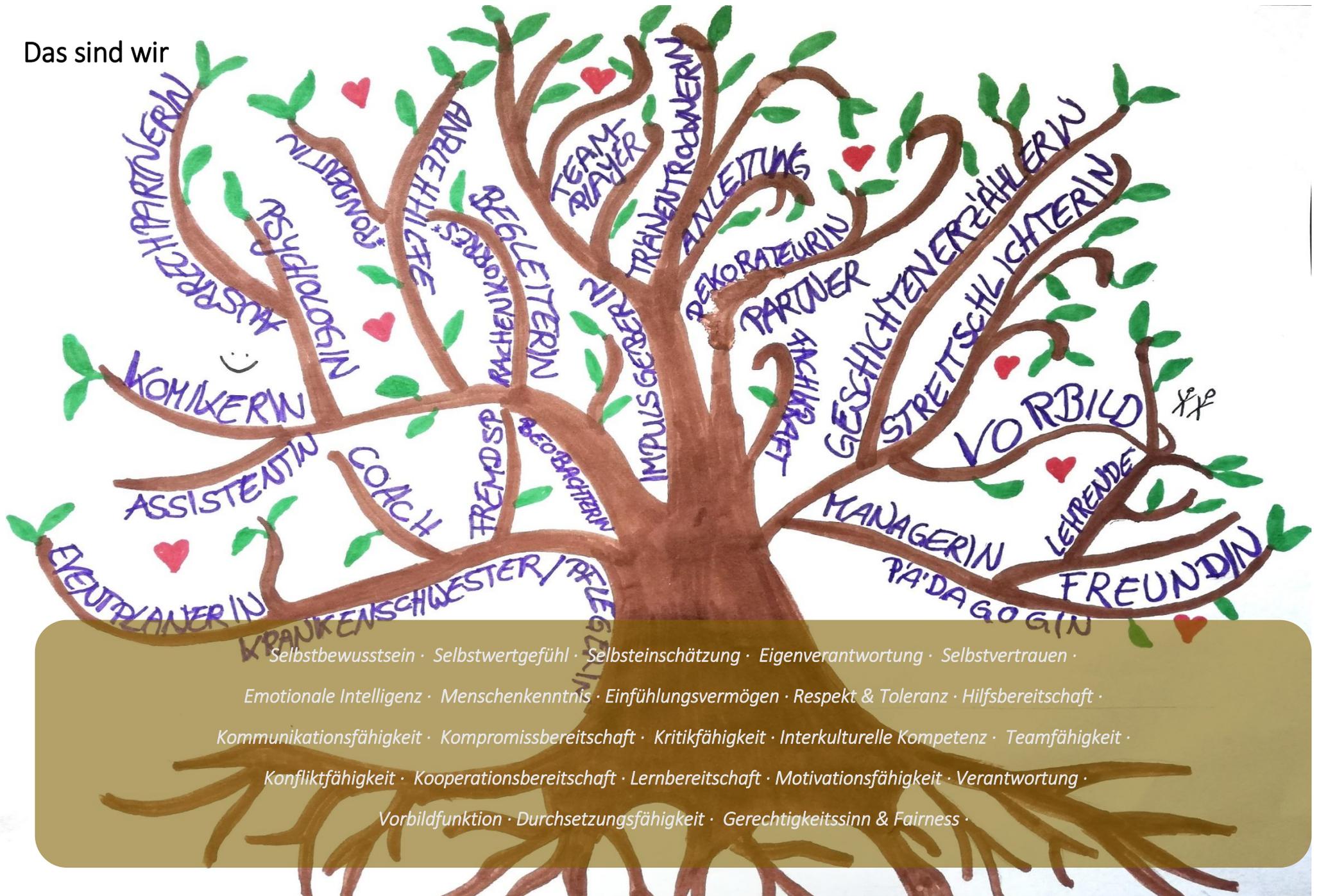
- 1 Leitung und Erzieherin im Gruppendienst
- 1 Stellvertretende Leitung und Leitung der Kinderkrippe
- 3 Erzieherinnen im Gruppendienst
- 5 Kinderpflegerinnen im Gruppendienst
- 2 Springerkräfte
- 1 Person im Bundesfreiwilligendienst (Bufdi)
- Praktikant/innen der FakS und
- Kinderpflegeschule
- 1 Küchenfee



Unser Team



Das sind wir



- Selbstbewusstsein · Selbstwertgefühl · Selbsteinschätzung · Eigenverantwortung · Selbstvertrauen ·
- Emotionale Intelligenz · Menschenkenntnis · Einfühlungsvermögen · Respekt & Toleranz · Hilfsbereitschaft ·
- Kommunikationsfähigkeit · Kompromissbereitschaft · Kritikfähigkeit · Interkulturelle Kompetenz · Teamfähigkeit ·
- Konfliktfähigkeit · Kooperationsbereitschaft · Lernbereitschaft · Motivationsfähigkeit · Verantwortung ·
- Vorbildfunktion · Durchsetzungsfähigkeit · Gerechtigkeitssinn & Fairness ·



Unsere Familien

Die Kita Rasselbande ist multikulturell. Über 60% unserer Kinder wachsen multikulturell und mit mindestens 2 Sprachen auf.

Wir sehen dies als eine große Bereicherung für die Kinder, aber auch für die Einrichtung, da es unseren Alltag vielfältig und abwechslungsreich gestaltet.

²Für den Kita-Alltag heißt dies, dass wir aufgefordert sind Gelegenheiten zu schaffen, die den Kindern die Möglichkeiten geben, untereinander über Vielfalt und Einzigartigkeit, Diskriminierung und soziale Gerechtigkeit sowie globale Zusammenhänge ins Gespräch zu kommen.

Es geht darum:

- Vielfalt als Bereicherung für das Zusammenleben zu begreifen
- Sich als Teil der „Unserer Einen Welt“ zu erleben
- Themen wie nachhaltiger Konsum und globale Gerechtigkeit gemeinsam mit den Kindern im Alltag zu gestalten und zu leben
- Die eigene Lebenswelt zu gestalten, sich als aktiv gestaltender und handelnder Teil der „Unserer Einen Welt“ zu erleben

² <https://www.eineweltnetzwerkbayern.de/globales-lernen/eine-welt-kita>

Rechtliche Grundlagen unserer Arbeit



▪ UN-KRK Artikel 28

1. Die Vertragsstaaten erkennen das Recht des Kindes auf Bildung an

▪ SGB VIII § 22 Grundsätze der Förderung

(2) Tageseinrichtungen für Kinder (...) sollen

1. die Entwicklung des Kindes zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit fördern,

3. den Eltern dabei helfen, Erwerbsfähigkeit und Kindererziehung besser miteinander vereinbaren zu können.

2. die Erziehung und Bildung in der Familie unterstützen und ergänzen

(3) Der Förderungsauftrag umfasst *Erziehung, Bildung und Betreuung* des Kindes und bezieht sich auf die soziale, emotionale und körperliche Entwicklung des Kindes. Er schließt die Vermittlung orientierter Werte und Regeln ein. Die Förderung soll sich am Alter und Entwicklungsstand, den sprachlichen und sonstigen Fähigkeiten, der Lebenssituation sowie den Interessen und Bedürfnissen des einzelnen Kindes orientieren und seine ethnische Herkunft berücksichtigen.

Die Rechtsgrundlage unserer Arbeit bildet das AV BayKiBiG

BayKiBiG Art. 10 Auftrag zur Bildung, Erziehung und Betreuung in Kindertageseinrichtungen

(1) Kindertageseinrichtungen bieten jedem Kind vielfältige und entwicklungsangemessene Bildungs- und Erfahrungsmöglichkeiten, um beste Bildungs- und Entwicklungsmöglichkeiten zu gewährleisten, Entwicklungsrisiken frühzeitig entgegenzuwirken sowie zur Integration zu befähigen

Art. 9b Kinderschutz § 8a Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung

(4) In Vereinbarungen mit den Trägern von Einrichtungen und Diensten, die Leistungen nach diesem Buch erbringen, ist sicherzustellen, dass

1. deren Fachkräfte bei Bekanntwerden gewichtiger Anhaltspunkte für die Gefährdung eines von ihnen betreuten Kindes oder Jugendlichen eine Gefährdungseinschätzung vornehmen,

2. bei der Gefährdungseinschätzung eine insoweit erfahrene Fachkraft beratend hinzugezogen wird sowie

3. die Erziehungsberechtigten sowie das Kind oder der Jugendliche in die Gefährdungseinschätzung einbezogen werden, soweit hierdurch der wirksame Schutz des Kindes oder Jugendlichen nicht in Frage gestellt wird.

Außerdem werden wir dazu aufgefordert uns am BayBL, BayBEP und an der U3-Handreichung zu orientieren



Die 10 wichtigsten Kinderrechte

Kinder haben das Recht auf:

- Gleichheit, Gleichbehandlung und Schutz vor Ausgrenzung
 - Physische und psychische Gesundheit
 - Bedürfnis- und fähigkeitsorientierte Bildung
 - Spiel und Freizeit
- freie Meinungsäußerung, Informationen und Gehör
 - Schutz im Krieg und auf der Flucht
 - Schutz vor Gewalt, wirtschaftlicher und sexueller Ausbeutung
- Elterliche Fürsorge, sicheres Zuhause und Geborgenheit
- besondere Fürsorge und Betreuung bei Behinderung
 - altersgemäßen Zugang zu Medien

Quelle UN-KRK

Unser Menschenbild

Ich bin ich und du bist du
Wenn ich rede hörst du zu.
Wenn du sprichst, dann bin ich still,
weil ich dich verstehen will.
Wenn du fällst, helf' ich dir auf,
und du fängst mich, wenn ich lauf.

Wenn du kickst, steh ich im Tor,
pfeif ich Angriff schießt du vor.
Spielst du pong, dann spiel ich ping,
und du trommelst, wenn ich sing.
Allein kann keiner diese Sachen,
zusammen können wir viel machen.
Ich mit dir und du mit mir -
das sind **wir**.

Von Irmela Bender

Jeder Mensch ist einzigartig und bringt eine
besondere Farbe mit in unsere Kita, die uns
bunt und lebendig werden lässt



B
I
L
D
V
O
M
K
I
N
D



⁴ Text: Angelehnt an Maria Montessori



„Was du mir sagst, das vergesse ich. Was du mir zeigst, daran erinnere ich mich. Was du mich tun lässt, das verstehe ich.“

Konfuzius

Bildung als sozialer Prozess

Durch das tägliche Miteinander, die Vielfältigkeit Aller, Rituale und Aktivitäten jedes einzelnen Kindes, findet Bildung ständig und in allen Bereichen statt. Sowohl verbal als auch nonverbal.

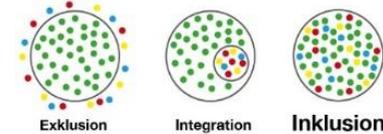
Diese wird ständig und immer wieder reflektiert und an die Bedürfnisse Aller angepasst. Sie ist die Basis des sozialen Miteinanders.

Nur durch ein positives, wertschätzendes und harmonisches Miteinander ist die individuelle Stärkung der Basiskompetenzen der Kinder möglich. Die Grundlage, um eine gelungene Bildung zu gewährleisten.

Die Kinder erfahren sich und die anderen als eine Gemeinschaft und werden dazu hingeführt sich zu eigenständigen, selbstbewussten und sozial kompetente Menschen zu entwickeln.

Was verstehen wir unter Inklusion?

⁵



Gelebte inklusive Pädagogik bedeutet für uns Wertschätzung Respekt und Gleichwertigkeit

- aller Beteiligten
- Sprachen, Kulturen, Wertschätzung und Respekt

Wir nehmen jeden an wie er ist mit all seinen Stärken und Schwächen.

Jede/r ist bei uns herzlich willkommen!

⁵ Bild 1: <https://www.dieneuenalten.org/wp/tag/inklusion/>



Konzept Sprach-Kita – Sprache der Schlüssel zur Welt ist

Unsere Kita ist eine Sprach-Kita. Das bedeutet, dass wir unseren Fokus auf die sprachliche Bildung der Kinder setzen. «Sprache durchzieht das Handeln von Kindern überall und jederzeit. Sie singen, reimen, stellen Fragen, handeln Regeln aus und lauschen Geschichten. Sprache ist für Kinder der Schlüssel zum Entdecken der Welt. Sie erfahren etwas darüber, wie ihre Umgebung beschaffen ist, und was andere Menschen denken und fühlen. Kinder lernen den Satzbau, die Wörter und die Grammatik. Und bauen ihr sprachliches Können dabei Tag für Tag mehr aus. Das ermöglicht ihnen, die Welt zu verstehen, sich in ihr einzubringen und sie zu gestalten. Kinder lernen Sprache am besten im persönlichen Kontakt, das heißt im Dialog, im Handeln und in der Beziehung mit den Eltern und den Erzieherinnen und Erziehern. Sie orientieren sich am Sprachvorbild. Durch gezielte Sprachangebote und das Einbeziehen der Muttersprache unterstützen wir die Kinder täglich, sich mehr und mehr in das Gruppengeschehen mit einbringen zu können und eigene Bedürfnisse mitteilen zu können. Konflikte basieren oft auf mangelnder Kommunikation. Auch hierbei unterstützen wir die Kinder, sich mitzuteilen, gehört zu werden und andere zu hören.

Sprachkompetenz ist eine Schlüsselqualifikation für die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und eine der wichtigsten Voraussetzungen für den schulischen und beruflichen Erfolg sowie die gesellschaftliche Integration. Altersgemäße Sprachkenntnisse sind

schon im Vorschulalter wichtig, damit die Kinder von Anfang an gleiche Bildungschancen haben.

Respektvoller Umgang

Hilfe bei Konfliktlösung

Emotionalität, soziale Beziehung und Konflikte

„Was du nicht willst was man dir
tut, das füg auch keinem anderen
zu.“

Langsames, behutsames
Herantasten an die
digitale Medienwelt

Digitale Medien

Zusammenarbeit
„Elternhaus – Kita“ ist
dabei wichtig

Erkunden der Natur und
der Lebewesen

Mathematik, Naturwissenschaft

Experimente drinnen und
draußen

Gemeinsames f
verschiedenerer F
Jahreskreis

Interkultur Bildung u Werteorienti

Kennen lernen
unterschiedlichen

Turntage, Viel Draußen sein

Gesundheit, Ernährung, Bewegung, Entspannung

Gesundes Frühstück

Entspannungseinheiten

Tägliches

Musika

Musik

Wasserfa
Materiali
fr

Kultura

⁶ Vgl.: <https://sprach-kitas.fruehe-chancen.de/themen/sprachliche-bildung/>

Das Kind im Mittelpunkt

In der Rasselbande arbeiten wir nach dem situationsorientierten Ansatz. Da jedes Kind individuelle Erfahrungen mit in die Kita bringt, ist es uns wichtig, an diese anzuknüpfen und sie in unseren Alltag mit einfließen zu lassen. Dies geschieht z.B. in Form von Gesprächen, Projekten, Liedern und Spielen. Uns ist es wichtig den Kindern zu zeigen, dass Jede/r in seinem Dasein eine Bereicherung für die Gemeinschaft ist. Dadurch vermitteln wir ihnen die Grundwerte, die für ein freundliches und offenes Miteinander nötig sind und die ihnen den Rahmen geben sich frei entfalten zu können.

Die Kinder erlernen Regelverständnis und erhalten gleichzeitig die Möglichkeit sich aktiv in das Tagesgeschehen mit einzubringen.

Uns ist es wichtig, dass alle Mitarbeiter*innen die gleichen Werte leben.

Unser Konzept ist teiloffen. Das bedeutet, dass die Kinder einer festen Stammgruppe angehören und somit ihre festen Bezugspersonen haben. Es besteht jedoch die Möglichkeit in der Freizeit, nach Absprache, in eine andere Gruppe zu wechseln. Der Flur und das Außengelände werden gemeinsam genutzt, wodurch die Kinder ihre Spielpartner/innen und Aktionen frei wählen können. Teilweise werden Projekte gruppenübergreifend angeboten, die vor allem die Vorschüler betreffen.

Grenzen und Regeln geben Kindern

Halt und Sicherheit ⁷

Uns ist es daher wichtig, dass die Kinder in unserer Einrichtung durch Grenzen und Regeln Sicherheit erfahren. Die Kinder sollen ihre eigenen, sowie die Grenzen Anderer erfahren können. Klare Grenzen ermöglichen es Kindern, das Gefühl der sozialen Zugehörigkeit zu erfahren und ihre Rolle in einer Gruppe zu finden. Das heißt, dass sie einerseits lernen, sich in einer Gesellschaft zu bewegen. Andererseits werden sie ihren Mitmenschen auch mit Rücksicht und Respekt begegnen können.

Uns ist ein achtsamer und respektvoller Umgang miteinander im Kita-Alltag wichtig.

Ebenso wie sie die Grenzen bei Erziehenden oder in der Gruppe austesten, spielen Kinder mit ihren eigenen Fähigkeiten. Sie erfahren ihre Leistungsgrenzen und versuchen Herausforderungen zu bestehen. Dadurch können sie ihr Selbstwertgefühl stärken und ihre eigenen Stärken und Schwächen erkennen. Durch Grenzüberschreitungen, versuchen sie neues Terrain zu erkunden und ihre Fertigkeiten auszutesten. Können sie dabei Grenzen respektvoll vermittelte Grenzen erspüren und erfüllen, erhalten sie körperliche und geistige Erfahrungen. Sie lernen dadurch künftig anders zu handeln und Verantwortung für sich zu übernehmen.

⁷ Vgl.: <https://www.elternbildung.ch/fileadmin/dateiablage/DE/SVEO/Erziehung/Grenzen.pdf>

Eingewöhnung und Beziehungsaufbau

Jedes Kind ist einzigartig. Deshalb findet die Eingewöhnung bei uns individuell und auf das Kind abgestimmt statt. Hierbei handeln wir angelehnt an das Berliner Eingewöhnungsmodell. Dieses sieht vor, dem Kind die Zeit zu geben, die es braucht, um gut und sicher bei uns anzukommen. Dabei arbeiten wir eng im Austausch mit den Eltern. Erst wenn sich alle Beteiligten sicher fühlen, findet, Schritt für Schritt, die zeitweilige Ablösung des Kindes von seiner Familie statt. Gleichzeitig baut das Kind zum ersten Mal eine Anbindung in eine neue Gruppe und zu neuen Bezugspersonen auf. Das Kind gibt hierbei das Tempo vor.



Interne Übergänge im Haus

Der Wechsel von der Krippe zur Kindergartengruppe gestaltet sich erfahrungsgemäß fließend. Die Kinder sind bereits an die Einrichtung und die Betreuung in einer Kindergruppe gewohnt. Zudem treffen sie auch bekannte Kinder in ihrer neuen Gruppe an. Die Bezugsperson der Krippe schnuppert mehrere Tage mit dem Kind in der neuen Gruppe bis das Kind so weit ist, dass es selbständig stundenweise die Kindergartengruppe besuchen kann und dann bereit ist in die Kindergartengruppe zu wechseln.

Der Übergang zur Schule

Im letzten Kindergartenjahr finden für die Vorschulkinder vielfältige Angebote statt, welche die Kinder auf die Schule vorbereiten sollen. Einmal in der Woche ist Vorschule vorgesehen, in der die Kinder Silben klatschen, mit Buchstaben und Zahlen spielen und kleine Schreib- oder Malaufgaben erhalten.

Für Kinder mit eingeschränkten Deutschkenntnissen findet ein Förderprogramm (D240) statt. Hierfür kommt eine Lehrkraft der Grundschule Wörth in die Kindertagestätte.

Den Vorschülern werden zahlreiche Ausflüge und Besuche in verschiedene Institutionen, wie Polizei und Feuerwehr, angeboten, um spielerisch an Verkehrserziehung und Verhalten

Die Kinder besuchen zum Ende des Kindergartenjahres die Grundschule und dürfen an Probeunterrichtseinheiten teilnehmen, um die Schule und eine Lehrkraft schon etwas kennen zu lernen. Dies soll den Kindern den Übergang zur Schule erleichtern.

Am Ende geben wir den Kindern im Rahmen einer großen Abschiedsfeier die Möglichkeit, sich von ihren Erzieher*innen in einem liebevoll gestalteten Rahmen zu verabschieden. Es ist uns wichtig, dass wir einen gelungen Abschluss voneinander haben und wir mit einem positivem Gefühl auseinandergehen.

Unser Tag



Bringzeit

von 7.30 Uhr



Morgenkreis



**Gemeinsames Frühstück
in der Gruppe**

**Zeit zum Spielen, für Ausflüge
und Aktionen**



Abholzeit

Ab 14 Uhr gemischte
Nachmittagsgruppe



Bis 9 Uhr können alle Kinder gebracht werden

Dann haben sie Zeit zum Ankommen bis der Morgenkreis startet, in dem die Kinder erfahren, was für den Tag wichtig ist und wer mit ihnen den Tag verbringt

Frühstück findet gemeinsam in der Stammgruppe statt Die Kinder haben aber auch immer zwischendurch die Möglichkeit zum Essen und Trinken

Um 12 Uhr sammeln sich die Gruppen noch einmal zum gemeinsamen Mittagessen Die Kinder, die für das warme Mittagessen angemeldet sind, treffen sich gruppenübergreifend in der Küche.

Die Kita Rasselbande hat bis 15 Uhr geöffnet. Die Nachmittagskinder wechseln um 14 Uhr in die Nachmittagsgruppe

Kinderbeteiligung – Partizipation

»Partizipation bedeutet, dass Kinder von Erwachsenen begleitet werden. Es genügt nicht, Kindern Entscheidungsspielräume einzuräumen und sie dann damit allein zu lassen. Die Entwicklung notwendiger Partizipationsfähigkeiten muss aktiv unterstützt werden. Oft fehlen Kindern der Zugang zu Informationen oder alternative Erfahrungen, die erst eine wirkliche Entscheidung ermöglichen. Darüber hinaus bedeutet Partizipation immer Aushandlungsprozesse, in die auch Erfahrungen und Interessen von Erwachsenen mit einfließen können.

„Kinder haben das Recht, an allen sie betreffenden Entscheidungen entsprechend ihrem Entwicklungsstand beteiligt zu werden.“

(Art. 12 UN-Kinderrechtskonvention)

Bei uns entscheiden die Kinder den Ablauf und die Gestaltung des Morgenkreises mit und sind aktiv an der Auswahl und der Durchführung von Gruppenaktivitäten und auf ihre Bedürfnisse abgestimmte Projekte beteiligt. Wir nutzen dazu verschieden Abstimmungsverfahren und kleine Hilfsmittel, wie z.B. Steine oder kleine Figuren. Zudem werden sie von uns dahingehend begleitet, dass sie lernen ihre eigenen Bedürfnisse wahrzunehmen und dementsprechend zu handeln. Ein einfaches Beispiel dafür ist, dass sie den Erwachsenen ihre Bedürfnisse mitteilen und dass sie sich z.B. ihr Essen und Trinken holen, wenn sie es brauchen.

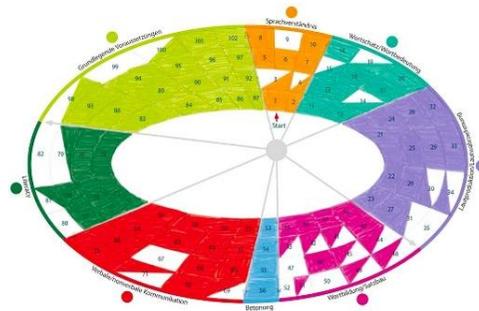


⁸ Vgl.: <http://kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/gruppenleitugn-erzieherin-kind-beziehung-partizipation/>

Bildungs- und Entwicklungsdokumentation

Unsere Aufgabe ist es, die Kinder ganzheitlich zu bilden und zu führen und den Entwicklungsverlauf jedes Kindes zu beobachten und zu dokumentieren. Darüber informieren wir die Eltern regelmäßig und sind im Austausch mit ihnen, um den Kindern die bestmögliche Förderung zu ermöglichen.

Wir nutzen dafür Beobachtungsbögen, durch die die Entwicklung des Kindes ganzheitlich betrachtet wird. Zusätzliche Bögen zur Sprachstands-Erhebung kommen dabei ggf. auch zum Einsatz.



Portfolio – Arbeit

Jedes Kind erhält zum „Abschied“ seine individuelle Mappe, in der wir die, dem jeweiligem Entwicklungsstand des Kindes, angepassten Kunstwerke und Fotos von bedeutenden Anlässen des Kindes und bestimmten Themen gesammelt haben.

Das pädagogische Fachpersonal der Gruppe begleitet diesen Prozess über die gesamte Kindergartenzeit.

Unser Ziel ist es, dass die Kinder Freude an ihren Ordnern haben und sie sehen können, was sie erlernt haben. Dadurch ihre eigenen Stärken und individuellen Besonderheiten besser erkennen und wertschätzen.

Die Ordner werden in den Gruppen individuell gestaltet.



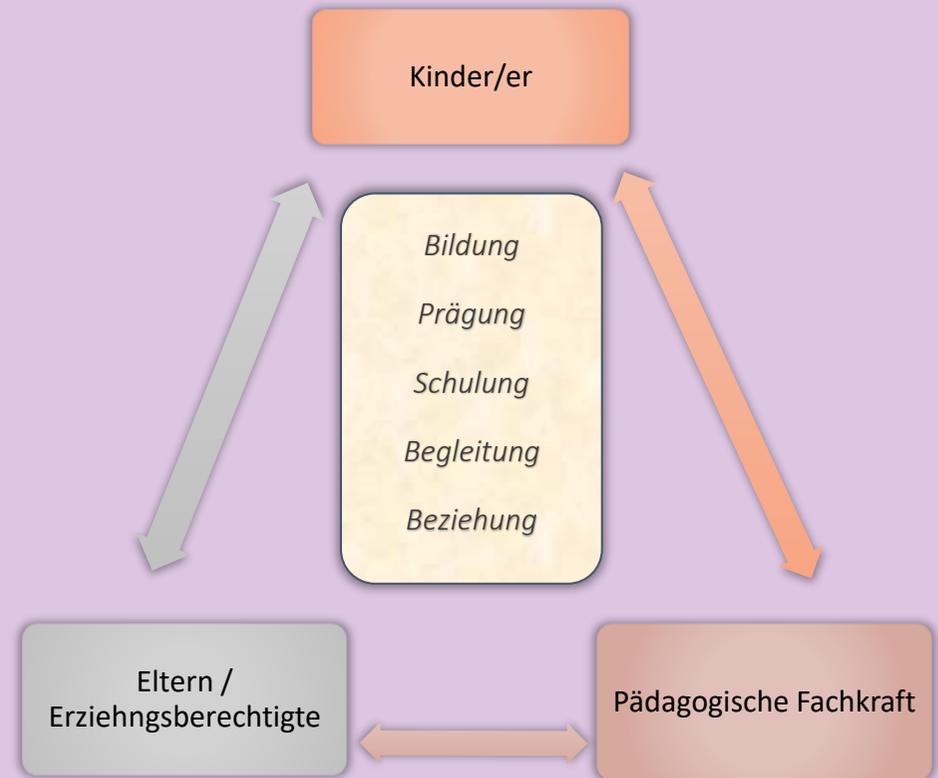
Bildungs- und Beziehungspartnerschaften

Um eine vertrauensvolle Elternarbeit zu erreichen ist ein regelmäßiger Austausch mit den Eltern und Erziehungsberechtigten nötig. Schließlich sind wir gemeinsam für die Bildung, Prägung, Schulung und Begleitung der Kinder verantwortlich.

Je besser die Verständigung ist, umso besser können wir alle das Kind auffangen und gemeinsame Ziele erreichen.

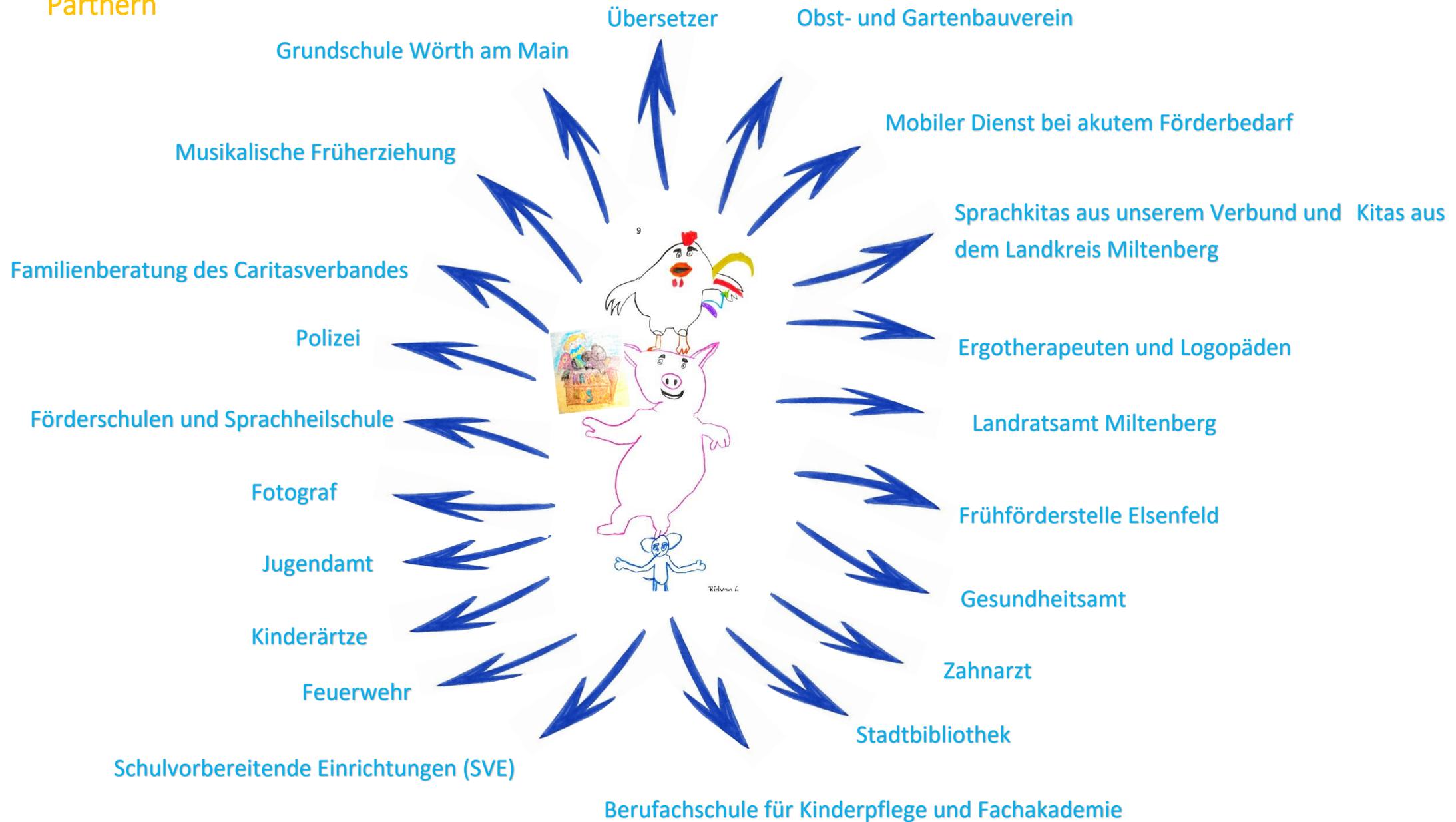
Wir freuen uns, wenn die Eltern bei Gesprächsbedarf jederzeit auf uns zukommen.

Dieser Austausch kann auf verschiedenen Ebenen stattfinden.



*Elterngespräche – Tür und Angelgespräche –
Entwicklungsgespräche – Eltern-Kind-
Aktionen – Elternbeirat – Vermittlung von
Hilfe für Familien - gemeinsame
Vorbereitung von Festen – Elternabende –
Informationstafel – Kita-Info App –
Elternumfragen – Eltern ABC – Infozettel*

Bildungspartnerschaften mit außerfamiliären Partnern



Zeichnung: Ridvan 6 Jahre



Qualität verpflichtet – Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung

Fortbildungen für das Team und
die einzelnen Fachkräfte

Teamtage

Teilnahme am Bundesprogramm Sprach-Kitas

Ausbildung von Praktikant/innen

Regelmäßige Reflektionen

Kollegiale Beratung

Elternumfragen